



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag. 1/4

PROGRAMMA FINALE

Anno Scolastico	2025/26	Classe	2	Sez.	H
Disciplina	Inglese				
Docente/i	Silvia Casale				
	(Firma/e)				



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag. 1/4

CONTENUTI SVOLTI

Libro di testo: C. Leonard, M. Lacey Freeman, *New Identity A2 to B1*, Oxford University Press

UNIT 5

GRAMMAR

Past simple irregular verbs
Prepositions of Place and Movement
SHOULD for advice

VOCABULARY

Clothes and accessories

COMPETENCES

Talk about clothes and accessories
Talk about the past

UNIT 6

GRAMMAR

Comparative adjectives
Superlative adjectives
shall we...?; why don't we...?; let's...; what/how about...?

VOCABULARY

Transport and travel
Places in towns

COMPETENCES

Talk about sustainable transport
Make comparisons

UNIT 7

GRAMMAR

Be going to for intentions and predictions
Present continuous for future arrangements
Be going to vs present continuous

VOCABULARY

School subjects and education

COMPETENCES

Talk about intentions and predictions
Talk about future arrangements

UNIT 8

GRAMMAR

will/won't for predictions, future facts, offer, promises and spontaneous decisions.
First conditional

VOCABULARY

Houses and furniture
Housework

COMPETENCES

Talk about the future
Talk about real conditions

UNIT 9

GRAMMAR

Present perfect simple: all forms
Present perfect vs past simple
Present perfect with *ever* and *never*



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag. 1/4

VOCABULARY

Natural features

Environmental conservation

COMPETENCES

Talk about experiences and places in nature

Talk about life experiences

UNIT 10

GRAMMAR

Present perfect with *just, already, yet* and *still*

Some/any/no/any compounds

VOCABULARY

Sports

Sport places and equipment Health and wellbeing

COMPETENCES

Talk about sports

Talk about recent actions

Talk about health and fitness

Libro di testo: C. Leonard, M. Lacey Freeman, *New Identity B1 to B1+*, Oxford University Press

UNIT 1

GRAMMAR

Present perfect

Defining relative clauses

VOCABULARY

Relationships, Life choices

COMPETENCES

Talk about relationships

Talk about duration of ongoing situations

UNIT 2

GRAMMAR

Verb + *ing* vs verb + *to infinitive*

Past continuous

Past continuous vs past simple

VOCABULARY

Holidays and holiday activities

Travel and tourism

COMPETENCES

Talk about a holiday, responsible tourism and holiday stories

Lettura del Romanzo *Robinson Crusoe*, ed. Oxford Bookworms Level 2

FIRMA DOCENTE/I

FIRMA ALUNNI



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag. 1/4

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE

Verifiche scritte, formative e sommative, atte a verificare le conoscenze grammaticali; prove orali atte a verificare la capacità di interagire con gli altri utilizzando la lingua straniera e la capacità di ascolto e comprensione orale di messaggi in lingua originale; osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

Metodo diretto induttivo, è importante la dimensione orale della lingua, che, come strumento di comunicazione, viene appresa per imitazione dei modelli presentati dal docente. Il docente stesso fornisce l'input agli studenti con dialoghi e storie usando il più possibile una lingua autentica e naturale. Il docente ha anche la funzione di feedback.

Strumenti: libro di testo, libro digitale, materiali audio e video del libro e forniti dal docente.

VALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA

CONOSCENZE: parte degli alunni possiede conoscenze dei contenuti essenziali e complessivamente sufficienti, anche se spesso ancora frammentarie e non sempre consolidate. Solo un numero limitato di studenti evidenzia una preparazione più sicura e strutturata. Alcuni alunni non hanno acquisito le conoscenze minime richieste.

ABILITÀ E COMPETENZE: classe comprende i contenuti in modo generalmente guidato e riferito ai singoli argomenti affrontati. Permangono diffuse difficoltà nell'effettuare collegamenti tra i diversi contenuti e nell'applicazione autonoma delle conoscenze acquisite. È presente un limitato numero di alunni che non hanno sviluppato le abilità e le competenze attese.

TESTI E MATERIALI UTILIZZATI

- C. Leonard, M. Lacey Freeman, *New Identity A2 to B1*, Oxford University Press
- C. Leonard, M. Lacey Freeman, *New Identity B1 to B1+*, Oxford University Press